

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Рылёвская средняя общеобразовательная школа»**

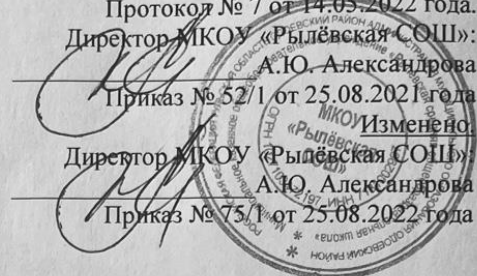
Утверждено на Управляющем Совете
Протокол № 7 от 14.05.2022 года.

Директор МКОУ «Рылёвская СОШ»:
А.Ю. Александрова

Приказ № 52/1 от 25.08.2021 года

Директор МКОУ «Рылёвская СОШ»:
А.Ю. Александрова

Приказ № 75/1 от 25.08.2022 года



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

Рылёво, 2022

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Рылёвская средняя общеобразовательная школа» (далее «Школа», «МКОУ «Рылёвская СОШ»») являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, Школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, Школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, Школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Рылёвская СОШ» расположена в центре села Рылёво Одоевского района Тульской области.

Начало истории образования в селе Рылёво было положено в 1888 году открытием церковно-приходской школы при храме во имя Богоявления Господня. До 1917 года образование в селе было церковным, а после Октябрьской революции и до 60-х годов XX века – начальным. 1966 году в селе Рылёво на базе начальной школы была открыта 8-летняя школа.

С появлением нового здания в 1978 году на территории школьного двора был оборудован учебно-опытный участок, на котором школьники вместе со своими учителями выращивали самые разнообразные овощи для школьной столовой. Вокруг участка вырос прекрасный фруктовый сад, Школа обзавелась хозяйственным участком, площадью 5 га, где ученики выращивали капусту и картофель. Для детей из близлежащих сел и деревень

был оборудован школьный интернат на 20 мест. Школа обладала собственным машинно-тракторным парком, гаражом. До 2018 года желающие выпускники Школы, в том числе и девушки, вместе с аттестатом об образовании получали удостоверение по профессии «тракторист-машинист».

В 1978 году в Школе был организован туристический клуб «Колесо», который исколесил полстраны под руководством учителя физики Гусельникова М.А. Позже ежегодно в школе стал проводиться туристический слет, которому уже больше 40 лет.

С 80-х годов прошлого века в Школе зародилась прекрасная традиция – фестиваль «Театр и дети», которая жива по сей день.

В 90-е годы ежегодная организация школьных ярмарок позволила коллективу Школы стать активным участником региональных Фестивалей школьных компаний, призерами регионального конкурса «Тульский Левша».

С 1996 по 1999 год Школа - участница престижного Межрегионального фестиваля детского народного творчества «Алексинская ярмарка», победитель областного фестиваля детско-юношеского творчества «Золотое яблоко».

В 1996 году Школа стала базой для проведения межрайонного фестиваля молодежи и подростков «Лица друзей», который ежегодно проходил до 2006 года. В это же время Школа являлась экспериментальной площадкой Тульского ИРО по программе «Хозяин Русской усадьбы». В 1992 году фольклорному детскому коллективу «Пчелочка» (руководитель Василенко Е.В.) присвоено звание «Народный». Коллектив – многократный призер межрегиональных и областных конкурсов и фестивалей.

Школа - лауреат конкурса «Школа года-96» и «Школа года-97», организуемого Министерством общего и профессионального образования РФ, по итогам конкурса директору Егановой В.М. присвоено звание «Директор года». В 2006 году Школа стала участницей конкурса лучших

образовательных учреждений Тульской области в ходе реализации национального проекта «Образование». Чирикина И.Н. - победитель муниципального и лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2006», Михайловская С.В. - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2022»

В настоящее время уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Вокруг Школы, которая является важным культурным и социокультурным центром, сложилась своя образовательная среда. Сегодня это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, поэтому более эффективно сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Значительная часть семей нашего села и поселения в целом связана со Школой тесными узами: учились деда, родители, учатся дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Большинство педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни

школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

На сегодняшний день Школа является самой многонациональной школой района. Исходя из этого основным принципом работы является ориентир на создание психологически комфортной полиэтнической среды для каждого ребенка и взрослого, организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей, воспитания у школьников гражданской идентичности и межнациональной толерантности. Итогом работы по данному направлению является ежегодный традиционный фестиваль национальных культур «Дружбы народов бескрайний простор», организуемый педагогами, обучающимися и родителями обучающихся.

Обучающиеся Школы – неоднократные победители и призеры муниципальных и областных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей, участники всевозможных всероссийских и региональных акций, марафонов, флешмобов, проектов.

Образовательный процесс в Школе осуществляется по трём уровням общего образования, особенностью является наличие групп детей дошкольного возраста. Профессионализм педагогического коллектива обеспечивает высокий уровень подготовки выпускников, которые ежегодно поступают в высшие учебные заведения страны. Школа выпустила 8 медалистов. Это: Харина Марина (2000 г), Исаев Степан, Данкова Елена

(2002 г), Полякова Татьяна (2010 г), Чирикина Алина (20015 г), Колосов Руслан (2017 г), Хохлов Михаил (20018), Пунтусова Анастасия (2020). Выпускница школы Елена Протасова в 2003 году вошла в двадцатку сильнейших «потанинцев» по итогам Федеральной стипендиальной программы России. Чирикина Алина вошла в десятку одаренных учащихся и стала стипендиатом. Лукьянова Софья и Чирикина Алина – лауреаты президентской премии по поддержке талантливой молодёжи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В Школе установлена мемориальная доска герою Великой Отечественной войны, земляку В.Е. Пятову, повторившему подвиг Гастелло, есть Школьный Уголок Боевой Славы, как школьный воспитательный центр, поэтому ведущими ценностями в организации воспитательного процесса являются патриотизм, духовность, гражданственность. Ежегодно реализуется долгосрочный социальный проект «Память». Обучающиеся Школы – члены всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Школа ни раз отмечалась грамотами и благодарственными письмами детского экологического движения «Зелёная весна», Министерства природных ресурсов и экологии Тульской области. С 2005 по 2015 год – Школа – активный участник Областного профильного экологического лагеря «Зелёный мир». Шарапова Лилия – победитель Всероссийского фестиваля-конкурса молодых исполнителей народной песни «Песни родины Л.Н. Толстого», Меркулова Кристина и Шарапова Елизавета – победители Федерального этапа Всероссийской экологической акции «Мы вместе!», по итогам которой стали участниками профильной экологической смены в ВДЦ «Артек». Шарапова Елизавета – победитель регионального Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» и участник федерального этапа в ВДЦ «Орлёнок». Школьный танцевальный коллектив «Созвездие» (руководитель Чирикина И.Н.) – победитель и призер муниципальных и областных творческих конкурсов, неоднократный лауреат межрайонного

хореографического фестиваля «Живи, танцуй». Фольклорный коллектив «Забавушка» (руководитель Василенко Е.В.) - неоднократный призер регионального фестиваля, приуроченного ко дню народного единства.

Сложилась устойчивая система сетевого взаимодействия с ГОУ ДО Тульской области «Областной эколого-биологический центр учащихся», муниципальным учреждением культуры «Рылёвский культурно-досуговый центр», Рылёвский сельский библиотечный филиал МКУК «Одоевская МЦБС», Агро - промышленным комплексом «Тюринский», компьютерной компанией «НИКС», Одоевской школой искусств, Одоевским центром народного творчества и кино, Одоевским Домом детского творчества, ФОК им. В. Уварова. На базе школы создан филиал Одоевской детско-юношеской спортивной школы по нескольким направлениям. Спортсмены Школы – многократные победители и призеры соревнований самого разного уровня. Имеют юношеские разряды по шахматам. Двум обучающимся в 2011 году было присвоено звание «Кандидат в мастера спорта по русской лапте». В 2014 году на территории Школы была оборудована современная спортивная площадка для спортивных игр и занятий лёгкой атлетикой.

На базе Школы работает детский оздоровительный лагерь «Солнышко», филиал Одоевской ДЮСШ по направлениям: «Настольный теннис», «Русская лапта», «Шахматы»,

Школа активно использует цифровые возможности, электронные образовательные платформы. С 2019 года в Школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Сегодня воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В связи с этим с 2022-2023 учебного года в Школе реализуются следующие проекты и программы:

1. **Федеральный проект «Разговоры о важном».** Проект позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. В основе определения тематики внеурочных занятий по проекту лежат два принципа: соответствие датам календаря; значимость события для обучающегося. Направлен на развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

2. **Федеральный проект «Киноуроки в школах России»** Проект реализуется в соответствии с целями, обозначенными в стратегических и нормативных документах Российской Федерации, ориентирован на решение задач Национальных проектов «Культура» и «Образование». Нацелен на воспитание у школьников внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства. Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в увлекательной интерактивной форме, сформировать в школьниках стремления к высоким идеалам, побудить к скорейшей реализации высоконравственных целей на практике. Миссия данного проекта - воспитание поколений выпускников школ 2030-2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

3. **Федеральная программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»** - Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным

и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

4. Федеральный проект Минфина РФ «Финансовая грамотность».

Направлен на формирование ответственного отношения к личным финансам и рационального финансового поведения, получение знаний в области финансов, навыков управления личным бюджетом и формирование правильных установок в отношении денег у обучающихся.

5. Федеральный совместный проект Минкультуры, Министерства

цифрового развития и «Почта Банка» «Пушкинская карта», который позволяет молодым людям от 14 до 22 лет на бесплатной основе посещать музеи, театры, кинотеатры, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета.

Федеральный образовательный проект «Билет в будущее» - «Шоу

профессий». Это проект ранней профессиональной ориентации школьников, который в формате ярких видеовыпусков рассказывает обучающимся средних и старших классов о самых важных, современных, модных и интересных профессиях, позволяет «примерить» на себя будущую профессию, разобраться в быстро меняющемся рынке труда и профессиональных отраслях. Помогает родителям поддержать своего ребенка в выборе профессионального пути и получить ответы на волнующие вопросы о профориентации. Главные цели проекта рассказать о востребованных рабочих профессиях современно, наглядно, интересно, и дать учащимся средних и старших классов ответ на вопрос «Кем стать?» и «Куда пойти учиться?».

б. Федеральный проект «Безопасность дорожного

движения» предусматривает мероприятия по повышению безопасности дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортных происшествий, детского травматизма, совершенствованию обучения детей

правилам дорожного движения, привитию навыков безопасного поведения на дорогах.

7. Региональный проект «Люби и знай свой отчий край». Проект нацелен на формирование у младших школьников бережного отношения к историческому и культурному наследию малой родины, организацию краеведческой, исследовательской и проектной деятельности, использования современных технологий для активизации познавательного интереса обучающихся 1–4-х классов. Программа призвана обогатить обучающихся знаниями об историческом прошлом родного края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать детей на примерах мужества, героизма, мудрости туляков, развивать интеллектуальные и творческие способности, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их

учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2. 2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов:

□ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, духовно-нравственной направленности – *«Спасатель», «Люби и знай свой отчий край»*

□ курсы, занятия по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – *«Основы духовно-нравственной и религиозной культуры народов России»*

□ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – *«Мы и окружающий мир», «Орлята России», «Калейдоскоп знаний», «В гостях у сказки», «Почемучка», «Функциональная грамотность», «Практическая география», «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Функциональная грамотность», «Секреты математики», «Английский для общения».*

□ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности *«Эколята»*

□ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «*Волшебный карандаш*», «*Умелые руки*», «*Объектив*»

□ курсы, занятия технической и цифровой направленности – «*Робототехника*», «*3D-моделирование*», «*Практикум по информатике*», «*Программирование на языке Scratch*»,

□ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «*ГТО*», «*Подвижные игры*», «*Спортивные игры*»

В Школе также реализуются дополнительные образовательные программы, функционируют кружки и секции по направлениям: культурологическая («*Забавушка*», «*Шаг вперед*», «*Музыкальная волна*»), эколого - краеведческая («*Истоки*»), художественно-эстетическая («*Юный художник*», «*Умелые руки*», «*Зёрнышки*»), физкультурно - спортивная («*Неболейка*», «*Пулевая стрельба*», «*Шахматёнок*»). На базе работают спортивно-оздоровительные группы Одоевской детской юношеско-спортивной школы по направлениям «*Настольный теннис*», «*Русская лапта*», «*Шахматы*»

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, с учителями, преподающими в данном классе, с родителями обучающихся или их законными представителями.

□ планирование и проведение цикла внеурочных занятий «*Разговор о важном*»

□ планирование и проведение цикла киноуроков, организация социальной практики по итогам киноуроков.

□ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

□ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

□ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

□ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

□ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

□ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

□ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

□ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам

воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- участие в работе ШМО классных руководителей;
- участие в работе педагогических советов, презентация опыта работы классного руководителя;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, и Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Основные общешкольные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы - «Здравствуй, школа!», «Осенние посиделки», День учителя, Праздник бабушек и мам, конкурс «Красны девицы», «Браво, мальчики!», День космонавтики, Новогодний праздник,

фестиваль патриотической песни, День Тульской губернии, военно-спортивная игра «Зарница», День здоровья, фестиваль детского творчества «Театр и дети».

□ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в области, России, мире – *Акции: «Капля жизни», «Бессмертный полк», «Вахта памяти у обелиска Славы», «Окна Победы», «Голубь мира», «Свеча памяти», «Часовой у Знамени Победы», «Георгиевская ленточка», «От сердца к сердцу», «Блокадный хлеб», «Фронтовые письма», региональная акция памяти «Герой не забыт. Тульский рубеж 71», «Диктант Победы», «Письмо российскому солдату», «Без срока давности»;*

□ торжественные и другие мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе - *Праздник Последнего звонка, Выпускной бал, Праздник «Добро пожаловать в школу!» (День открытых дверей для будущих первоклассников, «Школа будущего первоклассника»;*

□ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, своей местности - *Конкурсы «Лучший класс года», «Лучший классный руководитель года».*

□ социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- *Проект «Память сердца», предполагающий организацию работы школьного Уголка Боевой Славы, участие во всероссийских акциях и мероприятиях («Вахта памяти у обелиска Славы», митинг, посвященный Дню Победы, региональная акция памяти «Герой не забыт. Тульский рубеж*

71», внеклассное мероприятие «Двойной таран Василия Пятова», посвященное герою-земляку и т.д.);

- Социальный проект «Родная сторона» включает в себя акции «Покормите птиц зимой» и «Птичья столовая» (изготовление кормушек), «Помоги птицам» (изготовление скворечников), «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Экомарафон «Переработка»», «Выпускник, посади дерево!»;

- Социальный проект «Чистый двор» (благоустройство школьного двора, уборка сельских улиц, детских площадок);

- Социальный проект «Благоустройство памятных мест» (сквера памяти и обелиска Славы, сквера памяти Максима Колосова);

- Проект «Семья», включает в себя организуемые совместно с семьями учащихся: выставку «Семейное древо», спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», «Семейный забег», традиционные соревнования памяти Ю.В. Курдюмова, выставки совместного творчества «От скуки на все руки», «Память предков бережно храня», фестиваль «Дружбы народов бескрайний простор», праздник «Листая семейный альбом».

- Проект «Мы вами гордимся» (создание электронного фотоальбома, в котором помещаются данные о выпускниках и родителях, проходивших службу в армии, в том числе в республиках Северного Кавказа, Дагестане, Чечне и Северной Осетии, о выпускниках, ставших офицерами, об учителях, служивших в армии);

- Проект «Электронный фотоальбом «Удивительное рядом»» (из объектива учителей, родителей и обучающихся школы);

□ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения – ежегодный концерт Победы, участие в празднике «День села», митинг у обелиска Славы, акция «Бессмертный Полк»;

□ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности – *ежегодный слет туристов с участием выпускников школы, педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнования по КKM (контрольно-комбинированный маршрут), полосе препятствий, спортивному ориентированию, топографии, медицине, вязанию узлов, фигурному вождению велосипеда, конкурс бивуаков и обедов, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету и др.*

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы на основе совместных планов работы и договоров социального партнерства - *«НИКС-ЕГЭ», «НИКС-тестирование», «Физико-математическая олимпиада «НИКС», ВОШ, Районный экологический фестиваль, слет юных экологов Тульской области, «Школа безопасности», спортивные соревнования и турниры Одоевской ДЮСШ, фестиваль ГТО на базе ФОК имени Уварова, публикации работ обучающихся в областной литературной газете «Экосвет», Тульском*

экологическом сборнике, Образовательный интерактив Тульского Экологического центра, цикл литературных часов, викторин и других совместных внеклассных мероприятий на базе сельской библиотеки и др.

□ *экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия – Музеи Одоева и области, Дендрарий Крапивинского лесхозтехникума, Тульский экзотариум, музей-сказочная усадьба «Вихляндия», Калужский музей космонавтики, парк «Патриот», «Москвариум», «Океанариум» и мн. др., экскурсии на предприятия, где работают родители обучающихся.*

□ *литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. – Одоевский музей филимоновской игрушки, Одоевский музей советской игрушки, Одоевский краеведческий музей, музей первооткрывателя Аляски А.И. Чирикова (с. Лужное), Белёвский краеведческий музей, Арсеньевский краеведческий музей, Крапивинский краеведческий музей, Музей-усадьба «Ясная Поляна», Девягорско-Лихвинский музей-заповедник, Тульский Кремль, Тульский музей оружия; однодневные походы выходного дня, слет туристов, «Школа безопасности» и др.*

□ *выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта*

- *Областной профильный экологический лагерь «Зелёный мир», Летняя областная экологическая школа, Образовательная программа «Творческая мастерская родного края», в рамках деятельности Центра поддержки одаренных детей Тульской области «Созвездие» в Ясной Поляне.*

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Тульской области, МО Одоевский район (флаг, гимн, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона – *оформление флажтока на территории школьного двора и внутри здания, оформление стены 1 этажа (при входе) государственной символикой РФ и др.*

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации – *рабочие (понедельник) и торжественные линейки и мероприятия.*

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные

сообщения), исполнение гимна Российской Федерации – *изучение текста гимна и его исполнение на линейках и торжественных мероприятиях;*

□ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации – *памятная доска герою-земляку Василию Ефремовичу Пятову, благоустройство Сквера памяти и обелиска Славы с. Рылёво, благоустройство Сквера памяти М. Колосова.*

□ оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга - *фотовыставки, выставка предметов старины и советской эпохи «Память предков бережно храня», выставка поделок детей и родителей «От скуки на все руки», выставка ДПИ «Наследники Тульских мастеров», выставка поделок и рисунков «Космическая весна», «Новогодняя ёлочка», «Новогодняя игрушка», «Осенья фантазия» и др.*

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;

□ оформление, поддержание и использование воспитательного потенциала музейного пространства – *Организация работы Школьного Уголка Боевой Славы, Краеведческого уголка;*

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – *Оформление и использование медиазоны «Точка роста», использование школьной спортивной площадки;*

□ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) – *оформление праздничного пространства, книжные выставки и др.*

□ Оформление окон: *«Окна Победы», «День России», «Голубь мира»*; фотозон: *«День Знаний», «День Учителя», «Волшебный Новый год», «День космонавтики», «День Победы», «Последний Звонок», «Выпускной» и др.*

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

□ создание и деятельность *общешкольного родительского комитета, родительского комитета классов*, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в *Управляющем совете Школы;*

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

□ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

□ *родительский всеобуч*, родительские гостиные, круглые столы, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

□ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

□ *«Папина школа», «Мамина школа»*, где родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

□ *родительские группы «WhatsApp», «Telegram»*, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

□ информирование родителей (законных представителей) о жизни Школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - *сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте»*;

□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

□ *участие родителей в Совете профилактики*;

□ участие родителей в Школьной службе медиации и примирения «Шаг навстречу»;

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий – фестиваль «Театр и дети», «Волшебный Новый год», «Осенние посиделки», «Выпускной бал», «Последний Звонок» и др.

□ совместные фотосессии детей, учителей и родителей;

□ целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;

□ организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

□ Совместные проекты: «Мы вами гордимся» (создание электронного фотоальбома, в котором помещаются данные о выпускниках и родителях, проходивших службу в армии, в том числе в республиках Северного Кавказа, Дагестане, Чечне и Северной Осетии, о выпускниках, ставших офицерами, об учителях, служивших в армии); «Электронный фотоальбом «Удивительное рядом»» (из объектива учителей, родителей и обучающихся школы); «Семья», включает в себя организуемые совместно с семьями учащихся: выставку «Семейное древо», спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья», «Семейный забег», традиционные соревнования памяти Ю.В. Курдюмова, выставки совместного творчества «От скуки на все руки», «Память предков бережно храня», фестиваль «Дружбы народов бескрайний простор», праздник «Листая семейный альбом».

2.2.8. Самоуправление

□ организацию и деятельность органов классного самоуправления (активы классов, старосты);

- организация и деятельность *Актива ШДОО «Мы»*;
- представление Активом интересов, обучающихся в процессе управления Школой;
- защита Активом законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Актива в деятельности *школьной службы медиации и примирения «Шаг навстречу»*, курируемой школьным психологом;
- участие обучающихся школы в РДШ и ВВПОД «Юнармия»;
- участие представителей Актива в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей Актива в анализе воспитательной деятельности в Школе.

2.2.9. Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, в том числе в рамках *«Недели без турникетов»*;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе школьного детского лагеря *«Солнышко»* профориентационных мероприятий с участием экспертов в области

профориентации, профориентационных экскурсий, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

□ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»;

□ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования, профиля «Точка роста»: «Спасатель», «Объектив», «Робототехника», «3D-моделирование», «Программирование на языке Scratch», «Юный художник».

2.2.10. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях, месячниках, операциях и акциях безопасности: *Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков», операция «Внимание, дети!», операция «Дети России», акции: «Телефон доверия», «16 дней против насилия», «Твори добро», «Должен знать» (ВИЧ), «Жизнь без табака» и м.н др.;*

- проведение Единых уроков: *Урок безопасности, Урок правовой помощи детям, Всемирный день борьбы со СПИДом, Урок ОБЖ,*

«Патриотизм без экстремизма» и мн.др.

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;:
Неделя БДД, “Минутки безопасности», участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» и др.
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации и примирения «Шаг навстречу»;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, КДН и ЗП, отдела соцзащиты МО Одоевский район;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,

зависимости, суицидальное поведение и др.).

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- составление социального паспорта Школы и класса, разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.11. Социальное партнёрство

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, региона, страны;

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сетевые партнёры Школы:

№ п/п	Название организации-партнёра	Основное содержание совместной деятельности	Основание взаимодействия
1	ГОУ ДО Тульской области «Областной эколого-биологический центр учащихся»	- Областная «Летняя экологическая школа» - Слёт юных экологов - Летний образовательный интерактив	План совместных мероприятий
2	Одоевское отделение общероссийской организации ветеранов «Боевое братство»	- Фестиваль патриотической песни - Встречи с ветеранами боевых действий - Экскурсия в музей военно-исторического поискового клуба «Славный» - Патриотические акции	План совместных мероприятий
3	МБУК «Одоев-город музей»	- Мероприятия госпрограммы «Пушкинская карта» - Экскурсии - Марафоны - Квесты - Мастер-классы - Интерактивные программы	План отдела культуры, молодёжной политики и спорта
4	МБУК «ЦНТК»	- Мероприятия госпрограммы «Пушкинская карта» - Квиз «Вселенная Марвел» - Квиз «Россия в деталях» - Интерактивные программы - Просмотр кинофильмов	План отдела культуры, молодёжной политики и спорта
5	МУК «Рылёвский культурно-досуговый центр»	- Концерт Победы - Митинг 9 мая - День села - Волшебный Новый год - Фестиваль «Театр и дети»	План совместных мероприятий
6	Рылёвский сельский библиотечный филиал МКУК «Одоевская МЦБС»	- Литературные часы - Викторины - Интеллектуальные игры - Праздники - Книжные выставки	План совместных мероприятий
7	Компьютерная	- Никс-ЕГЭ	План совместных

	компания «Никс», Агро-промышленный комплекс «Тюринский»	- Никс-тестирование - Физико-математическая олимпиада «Никс»	мероприятий
8	Одоевский Дом детского творчества	- «Школа безопасности» - Выставка ДПИ «Наследники тульских мастеров» - Слет активов ДО	План ДДТ
9	МКУДО «Одоевская ДЮСШ»	Работа на базе школы СОГ по направлениям: русская лапта, настольный теннис, шахматы	Договор о сотрудничестве
10	ФОК «Олимп» имени В. Уварова	Фестиваль ГТО	План отдела культуры, молодёжной политики и спорта
11	КДН и ЗП администрации МО Одоевский район	- Встречи с сотрудниками - Профилактические лекции - Профилактические беседы - Совместная профилактическая индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учете	План совместных межведомственных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Функционал
Директор	- Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. - Курирует работу Родительского комитета, Управленческого Совета Школы - Обеспечивает создание и регистрацию официальной страницы Школы ВКонтакте.
Заместитель директора по УР	- Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. - Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». - Организует наставничество и методическое сопровождение молодых учителей. - Организует деятельность по администрированию школьного сайта. - Обеспечивает ведение официальной страницы Школы ВКонтакте по вопросам обучения.
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. - Руководит школьным Советом профилактики. - Руководит ШМО классных руководителей. - Курирует деятельность Школьной службы медиации. - Курирует деятельность старшего вожатого, ШДО, Актива ШДО, Совета старшеклассников. - Курирует деятельность объединений дополнительного образования. - Курирует деятельность педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. - Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» - Обеспечивает ведение официальной страницы Школы ВКонтакте по вопросам воспитания.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса. - Руководит школьной Службой медиации и примирения. - Участвует в работе школьного Совета профилактики. - Проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. - Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. - Организует социально-психологические тестирования обучающихся.
Старший вожатый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в

	<p>муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. - Руководит школьной детской организацией. - Курирует деятельность РДШ и Юнармии.
Педагог-дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ. - Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в рамках своей дополнительной программы.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> - Реализует воспитательный потенциал урока.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется Уставом Школы и следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Родительском комитете
- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение об Активе обучающихся
- Положение о школьной детской организации
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете профилактики
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Образовательная программа дополнительного образования
- Календарный планы воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, детей-мигрантов созданы особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. - Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. - Обучение осуществляется индивидуально на дому. - Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). - Компенсация неиспользуемых средств на бесплатное питание
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-психологическое сопровождение. - Организация педагогической поддержки. - Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. - Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, профилактические беседы. - Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации педагога-психолога. - Психолого-педагогическое сопровождение. - Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей, творческих, физических и других способностей
Дети-мигранты	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-психологическое сопровождение. - Организация педагогической поддержки. - Консультации родителей (законных представителей). - Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. - Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в обучении, в области творческой, интеллектуальной, общественной, спортивной и др. видах деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений: информирование о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальную сеть Школы В Контакте, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур), наличие положения о поощрениях и награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их

статусных представителей.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в обучении»;
- кубок «Лучший класс года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

□ Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

□ Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.		
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитания	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	

культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
Средний балл по направлению "Ценность научного познания"		

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО) (автоматизированная форма)

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	

	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	

(далее - Физическое воспитание)	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	

	<p>Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>	
	<p>Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
	<p>Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>	
	<p>Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	<p>Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p>	
	<p>Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.</p>	
	<p>Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>	
	<p>Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	<p>Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p>	
	<p>Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.</p>	
	<p>Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>	
	<p>Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>	
	<p>Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>	
	<p>Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	<p>Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>	
	<p>Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>	

	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценность научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности (автоматизированная форма)

<p>Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p>		
Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество основных школьных дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Средний балл		
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Средний балл		
<i>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Средний балл		
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Средний балл		
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Средний балл		
Качество организуемых внешкольных мероприятий		
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами

Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Средний балл		
Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды		
В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов
В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".
В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Средний балл		
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства		
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся
Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров
При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Средний балл		
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Средний балл		
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Средний балл		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «РЫЛЁВСКАЯ СОШ» на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность <i>(по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, форм и видов воспитательной деятельности)</i>			
	2. Внеурочная деятельность			
	Разговор о важном	1-11	Понедельник	Классные руководители
	Подвижные игры	2		Акулин А.А.
	Спортивные игры	6		Акулина Н.В.
	ГТО	11		Акулин А.А.
	Программирование Scratch	5		Михайловская С.В.
	Подвижные игры	4	Вторник	Акулина Н.В.
	Люби и знай свой отчий край	3		Меркулова Ю.Ю.
	Умелые ручки	1		Андрианова Т.Б.
	Функциональная грамотность	5		Дымкив К.А.
	Программирование Scratch	6		Михайловская С.В.
	Спортивные игры	7		Акулина Н.В.
	ГТО	10		Акулин А.А.
	Практическая география	9		Чирикина И.Н.
	Английский для общения. Добро пожаловать в Тулу	6		Мордвинцева И.Г.
	Объектив	7		Василенко Е.В.
	Секреты математики	11		Михайловская С.В.
	Подвижные игры	3		Среда
	Почемучка	2	Лукьянова М.В.	
	Эколята	1	Андрианова Т.Б.	
	Практикум по информатике	11	Михайловская С.В.	
	Основы финансовой грамотности	10	Гладкова В.В.	
	Орлята России	4	Четверг	Анохина А.А.
	В гостях у сказки	2		Лукьянова М.В.
	Занимательная математика	1		Андрианова Т.Б.
	Спортивные игры	8		Акулина Н.В.
	Спортивные игры	9		Акулина Н.В.

	Спасатель	10	Пятница	Акулина Н.В.
	Функциональная грамотность	7		Михайловская С.В.
	Основы финансовой грамотности	8		Гладкова В.В.
	Волшебный карандаш	3		Меркулова Ю.Ю.
	Калейдоскоп знаний	4		Анохина А.А.
	3D-моделирование	8		Михайловская С.В.
	3D-моделирование	9		Михайловская С.В.
	Робототехника	5		Лукьянов А.Б.

3. Классное руководство (в том числе и другие мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей)				
	Урок знаний. Уроки успеха	1-11	01.09.2022	Классные руководители
	Проект «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
	Проект «Киноуроки в школах России»	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
	Акция «Капля жизни»	1-11	02.09.2022	Классные руководители
Классные часы:				
	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Дети Беслана»	1-11	02.09.2022	Классные руководители
	210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	07.09.2022	Классные руководители
	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.2022	Классные руководители
	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	5-11	16.09.2022	Классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	19-23. 09.2022	Классные руководители
	День работника дошкольного образования	1-11	27.09.2022	Классные руководители
	День пожилых людей Международный день музыки	1-11	03.10.2022	Классные руководители
	День защиты животных	1-11	04.10.2022	Классные руководители
	День учителя	1-11	05.10.2022	Классные руководители
	День отца	1-11	14.10.2022	Классные руководители
	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.2022	Классные руководители

	День памяти жертв политических репрессий.	8-11	28.10.2022	Классные руководители
	День народного единства	1-11	04.11.2022	Классные руководители
	День начала Нюрнбергского процесса.	8-11	18.11.2022	Классные руководители
	День матери в России	1-11	25.11.2022	Классные руководители
	День государственного герба	1-11	30.11.2022	Классные руководители
	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-11	02.12.2022	Классные руководители
	Международный день добровольца (волонтера)	5-11	05.12.2022	Классные руководители
	День Александра Невского	5-11	06.12.2022	Классные руководители
	Международный день художника	1-11	08.12.2022	Классные руководители
	День героев Отечества	1-11	09.12.2022	Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	7-11	12.12.2022	Классные руководители
	День спасателя	1-11	27.12.2022	Классные руководители
	День снятия блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста	5-11	27.01.2022	Классные руководители
	День российской науки	1-11	08.02.2022	Классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших свой воинский долг за пределами Отечества	5-11	15.02.2022	Классные руководители
	Международный день родного языка	1-11	21.02.2022	Классные руководители
	День защитника Отечества	1-11	22.02.2022	Классные руководители
	Международный женский день	1-11	07.03.2022	Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	7-11	17.03.2022	Классные руководители
	Всемирный день театра	1-11	27.03.2022	Классные руководители
	День космонавтики	1-11	12.04.2022	Классные руководители

	Праздник Весны и Труда	1-11	28.04.2022	Классные руководители
	День Победы	1-1	09.05.2022	Классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.2022	Классные руководители

4. Основные школьные дела				
	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11	01.09.2022	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Проект «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные Руководители Чирикина И.Н.
	Проект «Киноуроки в школах России»	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители Чирикина И.Н.
	Всероссийский открытый Урок «День окончания Второй Мировой войны»	5-11	01.09.2022	Дымкив К.А. Лебедева К.А.
	Урок Успеха	1-11	01.09.2022	Классные руководители
	Акция «Дети Беслана»	1-11	02.09.2022	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Акция «Капля жизни»	1-11	02.09.2022	Классные руководители
	Диктант Победы 2022	8-11	03.09.2022	Чирикина И.Н. учителя истории
	«Осенний забег», посвященный Дню Тульской губернии	1-11	09.09.2022	Акулина Н.В. Акулин А.А.
	Социальный проект «Чистый двор» (благоустройство школьного двора, уборка детских площадок в селе)	1-11	Сентябрь, Май	Александрова А.Ю. Фендель И.В.
	Социальный проект «Благоустройство памятных мест» (сквера памяти и обелиска Славы, сквера памяти Максима Колосова).	5-11	Сентябрь, Май	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Проект «Красивый школьный двор»	1-11	Сентябрь, Май	Александрова А.Ю. Фендель И.В. Меркулова Ю.Ю.
	Всероссийский открытый Урок «Удивительная химия и	7-11	16.09.2022	Чирикина И.Н., Стукалова Е.М.

	акцент на удивительных химических опытах»			
	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	19-23.09.2022	Кл. руководители
	Школьные соревнования по футболу	3-11	Сентябрь	Акулина Н.В. Акулин А.А.
	Школьные соревнования по легкой атлетике	1-11	Сентябрь	Акулина Н.В. Акулин А.А.
	День пожилого человека	1-11	30.09.2022	Дымкив К.А.
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-11	04.10.2022	Акулина Н.В.
	День учителя	1-11	05.10.2022	Дымкив К.А.
	День здоровья	1-11	07.10.2022	Акулина Н.В. Акулин А.А.
	Онлайн - фотовыставка «Лучший папа»	1-11	16.10.2022	Чирикина И.Н.
	Праздник «Осенние посиделки»	1-11	21.10.2022	Дымкив К.А. Михайловская С.В.
	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	1-11	Октябрь	Дымкив К.А. Чирикина И.Н.
	Традиционные соревнования памяти Ю.В. Курдюмова	1-11	Осенние Каникулы	Акулина Н.В. Акулин А.А. Чирикина И.Н.
	День народного единства	1-11	04.11.2022	Начальник школьного лагеря
	Акция «Письмо солдату»	1-11	Ноябрь	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Международный день толерантности. День улыбки. Уроки доброты.	1-11	16.11.2022	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Урок истории «Нюрнбергский процесс», конкурс «Без срока давности»	5-11	18.11.2022	Учителя истории
	Праздничный концерт ко Дню матери	1-11	25.11.2022	Дымкив К.А. Василенко Е.В.
	Школьные соревнования по настольному теннису	3-11	Ноябрь	Акулина Н.В. Акулин А.А.
	Школьные «Веселые эстафеты»	1-11	Ноябрь	Акулина Н.В. Акулин А.А.
	Урок мужества «День неизвестного солдата»	1-11	02.12.2022	Чирикина И.Н. учителя истории
	Акция «Я – доброволец», приуроченная ко Дню добровольца	5-11	05.12.2022	Дымкив К.А.

	Урок мужества «День героев Отечества»	1-11	09.12.2022	Классные руководители, учителя истории
	Урок права «День конституции РФ»	7-11	12.12.2022	Фендель И.В.
	Урок мужества «День освобождения Одоева»	1-11	22.12.2022	Учителя истории Дымкив К.А.
	Школьные соревнования по стрельбе, посвященные Дню освобождения Одоева	5-11	22.12.2022	Акулина Н.В. Акулин А.А.
	Школьные соревнования по пашкам	1-11	Декабрь	Акулина Н.В. Акулин А.А.
	Акция «Птичья столовая»	1-11	Декабрь- февраль	Классные руководители, Дымкив К.А. Лукьянов А.Б.
	Фестиваль детского творчества	1-11	09.12.2022	Чирикина И.Н. Классные руководители
	Конкурс новогодних поделок	1-11	27.12.2022	Дымкив К.А.
	Новогодние праздники	1-11	29.12.2022	Дымкив К.А. Василенко Е.В.
	Школьные соревнования по русской лапте в закрытых помещениях	5-11	Январь	Акулина Н.А. Акулин А.А.
	Школьные соревнования по лыжным гонкам	1-11	Январь	Акулина Н.А. Акулин А.А.
	Месячник гражданско- патриотического воспитания	1-11	23.01.- 22.02.2023	Чирикина И.Н. Дымкив К.А. Акулина Н.В.
	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-11	15.02.2023	Дымкив К.А. Акулина Н.А. Акулин А.А.
	Конкурс «Браво, мальчики!»	1-11	17.02.2023	Дымкив К.А. Акулина Н.А. Акулин А.А. Пунтусов В.Ю.
	День защитника Отечества. Встреча с военнослужащими и членами «Боевого братства» Фестиваль патриотической песни»	1-11	22.02.2023	Одоевское отделение обще русской организации ветеранов «Боевое братство» Чирикина И.Н. Классные руководители

	Проект «Мы вами гордимся»	1-11	Февраль	Чирикина И.Н.
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-11	01.03.2023	Акулина Н.В.
	Конкурс «Красны девицы»,	1-11	03.03.2023	Дымкив К.А. Василенко Е.В.
	Праздничный концерт «Праздник бабушек и мам»	1-11	07.03.2023	Дымкив К.А. Василенко Е.В.
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	20 - 24.03.2023	Василенко Е.В. Полякова Е.В.
	Акция «Помоги птицам» (изготовление скворечников)	1-11	Март	Дымкив К.А. Лукьянов А.Б.
	Школьные соревнования по шахматам	1-11	Март	Акулина Н.В. Акулин А.А.
	Школьные соревнования по волейболу	8-11	Март	Акулина Н.В. Акулин А.А.
	«Веселые старты»	1-4	Март	Акулина Н.В. Акулин А.А.
	День здоровья	1-11	07.04.2023	Акулина Н.В. Акулин А.А.
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12.04.2023	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Творческий конкурс «Космическая весна»	1-11	10-12.04.2023	Чирикина И.Н. Дымкив К.А. Классные руководители
	День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	28.04.2023	Акулина Н.В.
	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	1-11	Апрель	Дымкив К.А. Меркулова Ю.Ю.
	Акция «Экомарафон, «Переработка»»	5-11	Апрель	Дымкив К.А. Меркулова Ю.Ю.
	Фестиваль национальных культур «Дружбы народов бескрайний простор»	1-11	Апрель	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Всероссийский экоурок «Приключение электроники»	1-11	Апрель	Классные руководител
	Акция «Чистый берег»	7-11	Апрель	Дымкив К.А.
	Всероссийская акция «Экологический субботник «Зелёная Россия»	1-11	Апрель-май	Чирикина И.Н.

	и «Зелёная весна»			
	Школьные соревнования по пионерболу	5-11	Апрель	Акулина Н.В. Акулин А.А.
	Школьные соревнования по баскетболу	5-11	Апрель	Акулина Н.В. Акулин А.А.
	Акция «Часовой у Знамени Победы»,	8-11	Май	Дымкив К.А.
	Акция «Георгиевская ленточка»,	8-11	Май	Дымкив К.А.
	Акция «От сердца к сердцу»,	5-11	Май	Дымкив К.А.
	Акция «Фронтовые письма»	5-11	Май	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Акция «Окна Победы»	1-11	01-09.05.2023	Дымкив К.А.
	Акция «Песни Победы»	1-11	01-09.05.2023	Дымкив К.А. Василенко Е.В.
	Акция «Стихи Победы»	1-11	01-09.05.2023	Полякова Е.В. Пунтусов В.Ю. Дымкив К.А.
	Митинг, посвященный Дню Победы	1-11	05.05.2023	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Вахта памяти у обелиска Славы	4-11	09.05.2023	Дымкив К.А.
	Шествие «Бессмертного полка»	1-11	09.05.2023	Чирикина И.Н. Лукьянов А.Б.
	Международный день семьи. Праздник «Листая семейный альбом».	1-11	12.05.2023	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Слет туристов	4-11	19.05.2023	Акулина Н.В. Акулин А.А. Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	«Добро пожаловать в школу!» (Школа будущих первоклассников)	1-4, ГДДВ	22.05.2023	Анохина А.А. Исмонова С.А.
	«Последний Звонок»	1-11	25.05.2023	Чирикина И.Н. Дымкив К.А. Акулина Н.В. Василенко Е.В.
	Проект «Память сердца»	1-11	В течение года	Чирикина И.Н. Дымкив К.А. Лукьянов А.Б. Абрамов Е.А.
	Социальный проект «Родная сторона»	1-11	В течение года	Чирикина И.Н.

	Проект «Электронный фотоальбом «Удивительное рядом»» (из объектива учителей, родителей, выпускников и обучающихся школы)	1-11	В течение года	Чирикина И.Н.
	Конкурс «Лучший класс года»,	1-11	В течение года	Чирикина И.Н.
	Конкурс «Лучший классный руководитель года».	1-11	В течение года	Чирикина И.Н.
	«Выпускной бал»	9,11	Июнь	Полякова Е.В. Василенко Е.В. Акулина Н.В. Родительский ком-т
	День защиты детей. Праздник «Планета детства»	1-9	01.06.2023	Начальник школьного лагеря МКУК «Рылёвский КДЦ»
	День русского языка	1-9	02.06.2023	Начальник школьного лагеря
	День России	1-9	12.06.2023	Начальник школьного лагеря
	Акция «Свеча памяти»	1-9	22.06.2023	Начальник школьного лагеря
	Акция «Мастерская каникул»	1-11	Июнь - август	Дымкив К.А.

	4. Внешкольные мероприятия (в том числе с участием социальных партнеров Школы)			
	Диктант Победы	7-11	03.09.2022	Чирикина И.Н.
	Всероссийская акция «Мы выбираем мир»	6	08.09.2022	Дымкив К.А.
	Фестиваль ГТО	5-11	12.09.2022	ФОК имени Уварова Акулина Н.В. Акулин А.А.
	Областной КВН	6-10	17.09.2022	Областная Премьер-Лига Чирикина И.Н.
	Фестиваль «Горгиппийские Игры»	6-7	20-25.09.2022	Одоевская ДЮСШ
	Международный творческий онлайн- конкурс «Природа родного края»	5	28.09.2022	Чирикина И.Н.
	Молодёжный форум Одоевского района «Твои возможности»	9-11	05.10.2022	Отдел культуры, молодежной политики и спорта

	Игра «Литературный зоопарк»	1-4	07.10.2022	Рылёвский библиотечный филиал
	ПК- Интерактивный спектакль «Маленький принц»	8-11	07.10.2022	МБУК «Одоев-город- музей» Чирикина И.Н.
	Участие пап в муниципальных соревнованиях «Замечательный отец»	2,5,9	15.10.2022	Отдел культуры, молодежной политики и спорта. ФОК имени Уварова
	Региональный проект «Диалог с героями»	9-11	18.10.2022	Чирикина И.Н.
	Осенний бал по мотивам передачи «Точь в точь» на базе Одоевской СОШ имени Виноградова	7-11	27.10.2022	Дымкив К.А.
	Праздник русской матрёшки	1-8	28.10.2022	Рылёвский библиотечный филиал
	Муниципальный юнармейский творческий конкурс	8-11	Октябрь-ноябрь	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	ПК- Квиз «Вселенная Марвел»	9-11	ноябрь	ЦНТиК Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Большой этнографический диктант 2022	7-11	3-8 ноября	Чирикина И.Н.
	Акция «Письмо российскому солдату»	1-11	07.11.2022	Чирикина И.Н.
	Интеллектуальная игра «Россия в деталях»	8-11	08.11.2022	Отдел культуры, молодёжной политики и спорта
	Акция «Мы вместе»	1-11	10.11.2022	Администрация МО Одоевский район Дымкив К.А.
	Национальный проект «Безопасные дороги» Олимпиада «Безопасные дороги»	1-9	ноябрь	Классные руководители
	ПК- Мисс Осень - 2022	7	26.11.2022	Дымкив К.А.
	Творческий конкурс «Память»	1-11	январь	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Выставка ДПИ «Наследники тульских мастеров»	1-11	март	Акулина Н.В. Лукьянов А.Б. Дымкив К.А.
	Фестиваль детского самодеятельного творчества «Юные таланты»	1-11	24.03.2023	Чирикина И.Н. Дымкив К.А. Василенко Е.В.

	Творческий конкурс «Космическая весна»	1-11	10-12.04.2023	Чирикина И.Н. Дымкив К.А. Одоевский ДДТ
	Региональный проекте «Будь здоров!»	1-11	Май	Акулина Н.В. Акулин А.А.
	Межрайонный фестиваль «Живи, танцуй!»	8-11	Май	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
6. Организация предметно-пространственной среды				
	Оформление фотозоны и пространства «Здравствуй, школа!»	9,11	01.09.2022	Чирикина И.Н. Дымкив К.А. Фендель И.В.
	Оформление фотозоны и пространства «День учителя»	8-11	05.10.2022	Дымкив К.А. Фендель И.В.
	Выставка поделок из природного материала	1-11	Октябрь	Дымкив К.А. Чирикина И.Н.
	Проект «Красивый школьный двор»	1-11	Сентябрь, май	Александрова А.Ю. Фендель И.В. Меркулова Ю.Ю.
	Выставка новогодних поделок	1-11	Декабрь	Дымкив К.А. Чирикина И.Н.
	Оформление фотозоны и пространства «Волшебный Новый год»	8-11	Декабрь	Чирикина И.Н. Дымкив К.А. Акулина Н.В. Лукьянов А.Б. Фендель И.В.
	Украшение окон «Новый год 2023»	1-11	Декабрь	Дымкив К.А. Классные руководители
	Оформление фотозоны и пространства «Праздник бабушек и мам»	1-11	07.03.2023	Дымкив К.А.
	Оформление коридоров и лестниц для предметных недель	1-11	По графику	Полякова Е.В.
	Оформление коридоров и лестниц для «Всероссийской недели музыки для детей и юношества»	1-11	20.03.2023 24.03.2023	Полякова Е.В. Василенко Е.В.
	Фотовыставка «Жить и дружить» в рамках Недели медиации	1-11	Апрель	Макарова Л.Н.
	Выставка рисунков и плакатов в рамках Недели медиации	5-11	Апрель	Макарова Л.Н.
	Оформление фотозоны «День космонавтики»	1-11	Апрель	Чирикина И.Н. Акулина Н.В. Лукьянов А.Б.

	Оформление пространства к Акции «Часовой у Знамени Победы»	8-11	Май	Дымкив К.А.
	Оформление окон школы в рамках Акции «Окна Победы»	1-11	01.-09.05.2023	Дымкив К.А. Классные руководители
	Оформление фотозоны «День Победы»	8-11	Май	Чирикина И.Н. Дымкив К.А. Акулина Н.В. Лукьянов А.Б. Фендель И.В.
	Оформление фотозоны и пространства «Последний звонок»	9,11	25.05.2023	Чирикина И.Н. Дымкив К.А. Василенко Е.В. Акулина Н.В. Лукьянов А.Б. Фендель И.В.
	Оформление фотозоны и пространства «Выпуск 2023»	9,11	Июнь	Полякова Е.В. Василенко Е.В. Акулина Н.В. Фендель И.В.
	Благоустройство школьных кабинетов	1-11	В течение года	Заведующие кабинетами
	Озеленение коридора школы, уход за цветами	5-11	В течение года	Меркулова Ю.Ю.
	Оформление рекреации 2 этажа в формате медиазоны «Точка роста»	-	В течение года	Полякова Е.В.

7. Взаимодействие с родителями

		Родители обуч-ся каких кл-ов		
	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11	01.09.2022	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Участие родителей в «Уроке успеха»	1-11	01.09.2022	Классные руководители
	Участие родителей в Диктанте Победы	1-11	03.09.2022	Чирикина И.Н.
	Социальный проект «Благоустройство памятных мест» (сквера памяти и обелиска Славы, сквера памяти Максима Колосова).	1-11	Сентябрь, май	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Совместная экскурсия в Дворцовый ансамбль	5-7	12.09.2022	Михайловская С.В.

	«Богородицкий дворец-музей			
	Совместная экскурсия в парк «Патриот» (г. Москва)	5-7	03.10.2022	Михайловская С.В.
	Участие пап в муниципальных соревнованиях «Замечательный отец»	2,5,9	15.10.2022	Отдел культуры, мол одежной политики и спорта. ФОК имени Уварова
	Онлайн - фотовыставка «Лучший папа»	1-11	16.10.2022	Классные руководители Чирикина И.Н.
	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	1-11	Октябрь	Дымкив К.А. Чирикина И.Н.
	Традиционные соревнования памяти Ю.В. Курдюмова	1-11	Осенние каникулы	Акулина Н.В. Акулин А.А. Чирикина И.Н.
	Консультация для родителей «Безопасность детей в осенний период»	1-11	Октябрь	Михайловская С.В.
	Праздничный концерт ко Дню матери	1-11	25.11.2022	Дымкив К.А.
	Акция «Птичья столовая»	1-11	Декабрь- февраль	Классные руководители, Дымкив К.А. Лукьянов А.Б.
	Конкурс новогодних поделок	1-11	27.12.2022	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Новогодние праздники и чаепития	1-11	29.12.2022	Классные руководители Чирикина И.Н. Дымкив К.А. Василенко Е.В.
	Проект «Мы вами гордимся»	1-11	Февраль	Чирикина И.Н.
	Традиционный фестиваль национальных культур «Дружбы народов бескрайний простор»	1-11	Апрель	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Акция «Окна Победы»	1-11	01-09.05.2023	Дымкив К.А.
	Слет туристов	4-11	19.05.2022	Акулина Н.В. Акулин А.А. Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Шествие «Бессмертного полка»	1-11	09.05.2023	Чирикина И.Н. Лукьянов А.Б.

	Международный день семьи. Праздник «Листая семейный альбом».	1-11	12.05.2023	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	«Последний Звонок»	1-11	25.05.2023	Чирикина И.Н. Дымкив К.А. Акулина Н.В. Василенко Е.В.
	«Выпускной бал»	9,11	Июнь	Полякова Е.В. Василенко Е.В. Акулина Н.В. Родительский ком-т

8. Самоуправление

	Работа Актива ШДОО «Мы»	5-11	В течение года	Дымкив К.А.
	Участие в мероприятиях РДШ	5-11	В течение года	Дымкив К.А.
	Участие в работе школьной службы примирения «Шаг навстречу»	10-11	В течение года	Дымкив К.А. Макарова Л.Н.
	Конференция ШДОО «Мы»	1-11	Сентябрь	Дымкив К.А.
	Ежегодная церемония посвящения в члены ШДОО «Мы»	1-11	Сентябрь	Дымкив К.А.
	«Детский огонек» (подведение итогов четверти и года)	1-11	1 раз в четверть	Дымкив К.А.
	Организация дежурства по школе	6-11	В течение года	Актив ШДОО «Мы»
	Проведение рейда по проверке учебников и дневников.	1-11	1 раз в четверть	Актив ШДОО «Мы»
	Проведение рейда по проверке учебных кабинетов и сохранности школьного имущества.	1-11	1 раз в четверть	Актив ШДОО «Мы»
	Проведение рейда по проверке внешнего вида учащихся	1-11	1 раз в четверть	Актив ШДОО «Мы»
	День самоуправления	1-11	05.10.2023	Полякова Е.В. Актив ШДО «Мы»

9. Профилактика и безопасность

	Минутки безопасности	1-11	Ежедневно	Классные руководители
	Рейды чистоты Актива обучающихся	1-11	2 раза в месяц	Дымкив К.А.
	Акция «Телефон доверия»	1-11	1 неделя сентября и мая	Макарова Л.Н.

	Встреча с сотрудником РАП Сидорцовым Р.В. Правовая лекция «Противодействие экстремизму»	8-11	21.09.2022	Чирикина И.Н.
	«Урок ГО и МЧС»	1-11	04.10.2022	Акулина Н.В.
	Социально-психологическое тестирование	7-11	10.10.2022	Макарова Л.Н.
	Неделя безопасности БДД	1-11	24.10.2022	Акулина Н.В. Классные руководители
	Единый онлайн- урок безопасности в сети Интернет	7-11	Осенние каникулы	Чирикина И.Н.
	Профилактические часы «безопасные каникулы»	1-11	Последний день четверти	Михайловская С.В. Классные руководители
	Неделя психологии. Деловая игра «Общение со сверстниками»	1-11	31.10 – 04. 11.2022	Макарова Л.Н.
	Неделя психологии. Тренинг «Остановись, подумай, выбери!»	7-11	31.10 – 04. 11.2022	Макарова Л.Н.
	Олимпиада «Безопасные дороги»	1-9	3-20.11.2022	Классные руководители
	Урок безопасности «Осторожно, тонкий лёд!»	1-11	14.11.2022	Михайловская С.В.
	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-11	01.12.2022	Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Акция «16 дней против насилия»	7-11	08.12.2022	Макарова Л.Н.
	Акция «Дети России»	1-11	Апрель	Макарова Л.Н.
	Неделя медиации. Онлайн - фотовыставка «Жить и дружить»	1-11	Апрель	Макарова Л.Н.
	Неделя медиации. Конкурс рисунков и плакатов «Знакомьтесь-медиация»	5-11	Апрель	Макарова Л.Н.
	Акция «Жизнь без табака»	7-11	Май	Макарова Л.Н.
	Антинаркотический месячник	1-11	Июнь	Макарова Л.Н.
10. Социальное партнёрство				
	Молодёжный форум Одоевского района «Твои возможности»	9-11	05.10.2022	Дымкив К.А. Отдел культуры, молодежной политики и спорта

	Игра «Литературный зоопарк»	1-4	07.10.2022	Рылёвский библиотечный филиал
	ПК- Интерактивный спектакль «Маленький принц»	8-11	07.10.2022	МБУК «Одоев-город- музей» Чирикина И.Н.
	Игровая программа «Игры нашей страны»	1-7	12.10.2022	ЦНТиК Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	ПК- Квиз «Вселенная Марвел»	9-11	13.10.2022	ЦНТиК Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	Краеведческий час «Жизнь и творчество писателя-земляка В. Успенского»	9-11	13.10.2011	Чирикина И.Н. Рылёвский библиотечный филиал
	Участие пап в муниципальных соревнованиях «Замечательный отец»	2,5,9	15.10.2022	Отдел культуры, мол одежной политики и спорта. ФОК имени Уварова
	Праздник русской матрёшки	1-8	28.10.2022	Рылёвский библиотечный филиал
	Интеллектуальная игра «Россия в деталях»	8-11	08.11.2022	Отдел культуры, молодёжной политики и спорта
	ПК- «Экскурсия в уездный город О»	8-11	Ноябрь- Декабрь	МБУК «Одоев- город-музей» Чирикина И.Н.
	Акция «Блокадный хлеб»	5-11	27.01.2022	Чирикина И.Н. Рылевский сельский библиотечный филиал
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-11	13.02.2023	Одоевское отделение об щероссийской организ ации ветеранов «Боевое братство» Дымкив К.А.
	Внеклассное мероприятие «Двойной таран Василия Пятова», посвященное герою- земляку.	1-11	16.02.2023	Одоевское отделение о бщероссийской органи зации ветеранов «Боевое братство» Чирикина И.Н. Дымкив К.А.
	День защитника Отечества. Встреча с военнослужащими и членами «Боевого братства»	1-11	22.02.2023	Одоевское отделение об щероссийской организ ации ветеранов

	Фестиваль патриотической песни»			«Боевое братство» Чирикина И.Н. Классные руководители
	День защиты детей. Праздник «Планета детства»	1-9	01.06.2023	Начальник школьного лагеря МКУК «Рылёвский КДЦ»
	Пушкинский день России		06.06.2023	Рылёвский Библиотечный филиал
	Экскурсии в МБУК «Одоев-город- музей»	1-11	В течение года	МБУК «Одоев- город-музей» Чирикина И.Н

11. Профорientация

	Проект «Билет в будущее». «ПроеКТОриЯ: Шоу профессий»	7-11	В течение года	Чирикина И.Н. Маркова Л.Н.
	Экскурсия на предприятие «Тульская ягода». Знакомство с профессией агронома.	9-11	сентябрь	Чирикина И.Н.
	Экскурсия в ПЧ. Знакомство с профессией пожарного	1-11	Октябрь Март	Классные руководители
	Экскурсия на Рылёвский ФАП. Знакомство с профессией фельдшера и врача	1-11	Ноябрь Март	Классные руководители
	Экскурсия на торговые точки с. Рылёво. Знакомство с профессией продавца	1-11	Март	Классные руководители
	Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря	1-11	Апрель	Классные руководители
	Экскурсия на почту с. Рылёво. Знакомство с профессией почтальона	1-11	Апрель	Классные руководители
	Экскурсия на Одоевский консервный завод	1-11	Декабрь Апрель	Чирикина И.Н.
	Экскурсия в Музей космонавтики (г. Калуга)	8-11	Декабрь	Чирикина И.Н.
	Экскурсия на предприятие АПК «Тюринский»	7-11	Апрель	Чирикина И.Н.
	Неделя без турникетов	5-11	Март- апрель	Чирикина И.Н.
	«Робототехника» (Точка роста)	5	По расписанию	Полякова Е.В. Лукьянов А.Б.
	«3D - моделирование» (Точка роста)	8-9	По расписанию	Полякова Е.В. Лукьянов А.Б.

	«Спасатель» (Точка роста)	10	По расписанию	Полякова Е.В. Акулина Н.В.
	«Объектив» (Точка роста)	7	По расписанию	Полякова Е.В. Василенко Е.В.
	«Программирование» (Точка роста)	5-6	По расписанию	Полякова Е.В. Михайловская С.В.
	«Основы финансовой грамотности»	8,10	По расписанию	Полякова Е.В. Гладкова В.В.
	Цикл профориентационных часов общения	5-11	1 раз в месяц	Макарова Л.Н. Классные руководители
	Профориентационные игры и квесты	5-11	1 раз в месяц	Макарова Л.Н.
	Участие в Днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9-11	По приглашению	Полякова Е.В.
	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	9-11	1 раз в четверть	Макарова Л.Н.
	Онлайн-тестирование «Моя будущая профессия»	7-11	Февраль	Макарова Л.Н.
	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	5-11	1 раз в четверть	Макарова Л.Н.
	Анкетирование «Моя будущая профессия»	9-11	Март	Макарова Л.Н. Акулина Н.В. Василенко Е.В.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия	
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I	
2023 год – Год педагога и наставника	
СЕНТЯБРЬ	
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
7	210 лет со дня Бородинского сражения
8	Международный день распространения грамотности
17	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
27	День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ	
1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4	День защиты животных
5	День учителя
16	День отца
25	Международный день школьных библиотек
30	День памяти жертв политических репрессий.
НОЯБРЬ	
4	День народного единства
20	День начала Нюрнбергского процесса
27	День матери в России
30	День государственного герба
ДЕКАБРЬ	
3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5	Международный день добровольца (волонтера)
6	День Александра Невского
8	Международный день художника
9	День героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
27	День спасателя
ЯНВАРЬ	
27	День снятия блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
8	День российской науки

15	День памяти о россиянах, исполнявших свой воинский долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
МАРТ	
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
12	День космонавтики
МАЙ	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1	Международный день защиты детей
2	День русского языка
5	День эколога
6	Пушкинский день России
12	День России
22	День памяти и скорби
ИЮЛЬ	
8	День любви, семьи и верности
30	День военно-морского флота
АВГУСТ	
12	День физкультурника
22	День Государственного флага Российской Федерации
27	День российского кино

