**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МО Одоевский район**

**МКОУ``Рылевская СОШ``**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО гуматитарных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мордвинцева И.Г.от 02» 09 2024г г. | СОГЛАСОВАНОЗавуч по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полякова Е.В от «02» 09 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОИ.О.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чирикина И.Н.№1 от «02»09 2024 г. |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по курсу внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»**

**для обучающихся 8 класса**

**2024г**

### Пояснительная записка

* 1. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» разработана в соответствии с планом на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» предназначена для учащихся 8 класса, ориентирована на осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и преодоление трудностей в изучении русского языка.

* 1. На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.
	2. Курс «Практикум по русскому языку» дополняет программу по русскому языку 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2024 г. В данной программе внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, подготовке к выполнению тестовой части, написанию сочинения - рассуждения, подготовке к устному собеседованию по русскому языку.
	3. Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

В качестве проверочного материала возможно использование контрольно- измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ и сборников по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.

* 1. Личностные, метапредметные результаты.

### Личностные результаты:

* развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
* понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### Метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Ученик получит возможность научиться:

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

### Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Ученик получит возможность научиться:

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

### Предметные:

Ученик научится:

* владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
* моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочѐты и исправлять их;
* работать над расширением словарного запаса;
* применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик получит возможность научиться:

* + *иметь представление:*
* о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
* о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* определять изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
* о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
	+ *определять:*
* основные понятия культуры речи, основные качества речи;
* показатели индивидуальной культуры человека;
* языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* основные нормы литературного языка;
* назначение речевого этикета;
* значение различных видов словарей в жизни человека;
* качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

### Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество****часов** | **ЦОР** |
| **1.** | **Введение** | **2** | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f417922> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Компрессия текста.** | **4** | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| **3.** | **Лексика и фразеология.** | **7** | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| **4.** | **Орфография** | **9** | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| **5.** | **Синтаксис и пунктуация.** | **8** | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| **6.** | **Сочинение - рассуждение** | **4** | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f417922> |
|  | **Итого** | **34** |  |

1. ***Введение (2 часа).***

### Содержание занятий 8 класс

**(34 часа)**

Постигаем тайны ОГЭ. Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с

критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.

#### Компрессия текста (4 часа).

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная

информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свѐрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Р.р Правила выразительного чтения. Алгоритм подготовки к выразительному чтению.

Интонация: логическое ударение, пауза, темп речи, высота и сила голоса.

#### Лексика и фразеология (7 часов).

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности.

Р.р Пересказ текста. Виды пересказов. Последовательность подготовки к пересказу. Способы запоминания текста. Цитаты и способы цитирования. Предложения с прямой речью. Предложения с

косвенной речью с применением союза «что». Использование специальных вводных слов. Практические задания.

#### Орфография (9 часов).

Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Структура типов речи и характерные им языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические средства).

#### Синтаксис и пунктуация (8 часов).

Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнѐнное предложение. Знаки препинания в простом осложнѐнном предложении. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами. Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

Р.р Диалогическая речь. Особенности диалогической речи. Функциональные типы диалога.

Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Практические задания.

#### Сочинение-рассуждение(4 часа).

Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Средства межфразовой связи.

Итоговое занятие. Работа с бланками ответов.

***КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***«Практикум по русскому языку» 8 КЛАСС « »***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **ЦОР** | **Дата проведе****ния** |  |
| **Введение 2 часа** |  |  |
| 1. | 1. | Вводное занятие. Постигаем тайны ОГЭ. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 2. | 2. | Р.р. Правила выразительного чтения. Практическое занятие. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
|  | **Компрессия текста** | **4 часа** |  |  |  |
| 3. | 1. | Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |  |
| 4. | 2. | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 5. | 3. | Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 6. | 4. | Сжатое изложение содержания прослушанного текста. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f417](https://m.edsoo.ru/7f417922) [922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
|  | **Лексика и фразеология** | **7 часов** |  |  |
| 7. | 1. | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 8. | 2. | Фразеологические обороты. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 9. | 3. | Выразительные средства лексики и фразеологии. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 10. | 4. | Разграничение понятий «тропы, фигуры речи,приемы». | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 11. | 5. | Анализ средств выразительности. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 12. | 6. | Р.р. Пересказ текста. Виды пересказов. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 13. | 7. | Р.р. Последовательность подготовки к пересказу. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f417](https://m.edsoo.ru/7f417922) [922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| **Орфография 9 часов** |  |  |
| 14. | 1. | Правописание корней, словарных слов, корней счередованием. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f417](https://m.edsoo.ru/7f417922) [922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 15. | 2. | Правописание приставок. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f417](https://m.edsoo.ru/7f417922) [922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 16. | 3. | Слитное, дефисное, раздельное написание. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 17. | 4. | Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н-/-НН-). | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 18. | 5. | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 19. | 6. | Правописание личных окончаний глаголов исуффиксов причастий настоящего времени. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 20. | 7. | Решение тестовых заданий. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 21. | 8. | Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 22. | 9. | Р.р Монологическое высказывание. Типы речи:повествование, описание, рассуждение. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f417](https://m.edsoo.ru/7f417922) [922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| **Синтаксис и пунктуация 8 часов** |  |  |
| 23. | 1. | Словосочетание Типы подчинительной связи всловосочетаниях. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 24. | 2. | Подлежащее и сказуемое как главные членыпредложения, способы их выражения. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 25. | 3. | Простое осложненное предложение. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 26. | 4. | Знаки препинания в простом осложненномпредложении | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 27. | 5. | Знаки препинания в предложениях со словами иконструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | 6. | Сложные предложения, виды подчинения в сложномпредложении. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |  |
| 29. | 7. | Сложные предложения с разными видами связи. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| **Сочинение – рассуждение 5 часа** |  |  |  |
| 31. | 1. | Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |  |
| 32. | 2. | Как начать сочинение-рассуждение налингвистическую тему. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 33. | 3 | Создание текста в соответствии с заданной темой ифункционально-смысловым типом речи. |  |  |
| 34. | 4. | Создание текста в соответствии с заданной темой ифункционально-смысловым типом речи. | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f41](https://m.edsoo.ru/7f417922) [7922](https://m.edsoo.ru/7f417922) |  |
| 35. | 5. | Итоговое занятие |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: «ВАКО» Соловьѐва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложение. 8 класс. – М.: Просвещение Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 8 класс. - М.: Просвещение

Касатых Е.А. Русский язык. 8 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки. - М.: Просвещение

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

## https://resh.edu.ru/