

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения Образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №1, с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

**Цели программы**: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

**Задачи программы**:

* сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта); развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

1. Роль учителя:

* учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника;
* консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.) Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);
* провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации);
* наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся);
* поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
* координирует работу обучающихся.

1. Роль ученика

* выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности;
* имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;
* имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме);
* повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты;
* самостоятельное планирование деятельности и презентация ее результатов.

Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №1 на изучение предмета «Индивидуальный проект» в средней школе выделяется 34 часа в 10 классе (34 учебных недели, 1 час в неделю). Срок реализации программы: 1 года.

**МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
* наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
* практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
* логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
* проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
* методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и еѐ защита);
* дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры.

Основные технологии обучения:

1.модульно – блочная технология;

2.технология развития критического мышления; интерактивные технологии; технологии дистанционного обучения.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:**

* индивидуальная, фронтальная, групповая;
* самостоятельная работа, совместная деятельность;
* практические и семинарские занятия;
* видеолекции, лекции и семинары в режиме online.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Формами отчѐтности проектной деятельности являются: доклады; презентации; видеофильмы; фоторепортажи с комментариями; - стендовые отчѐты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

* урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
* внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения. Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметкой.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается отметкой).

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

* защиту исследования (проекта);
* обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании экспертной группы ОУ.

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

# 10 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение проектную культуру

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

***Планируемые личностные результаты включают:***

* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Планируемые метапредметные результаты традиционно включают:***

* группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС. Регулятивные универсальные учебные действия самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса предполагается формирование умений:

* формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
* оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
* осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
* использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования;
* осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности, планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;
* отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

***Воспитательный потенциал:***

При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:

* выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу;
* социализация обучающихся;
* формируется эстетическое и культурное развитие.

# Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы раздела** | **Тема модуля / урока** | **Кол-во часов** | **Электронные ресурсы** | **Связь с рабочей программой воспитания** |
| 1 | Модуль 1. Введение проектную культуру | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 2 | <https://project.1sept.ru/subjects/23> | Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, умение выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу, формируется эстетическое и культурное развитие. |
| Проектная деятельность и типы проектов ее особенности. | 2 | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70> |
| 2 | Модуль 2.  Инициализация проекта | Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта | 2 | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128> | Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, умение выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу, формируется эстетическое и культурное развитие. |
| Формулирование проектного замысла. Определение цели, формулирование задач. | 2 | https://obuchonok.ru/vvedenie  <https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta> |
| Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Презентация и защита замыслов проектов | 2 |  |
| Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | 2 | <https://obuchonok.ru/node/5776> |
| Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | 2 | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69> |
| Методы исследования | 2 | <https://obuchonok.ru/metody> |
| Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса | 2 |  |
| Индивидуальные и групповые  консультации | 2 |  |
|  |  | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | 2 | <https://docs.cntd.ru/document/1200063713> |
| Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 2 | <https://docs.cntd.ru/document/1200063713> |
| 3 | Модуль 3. Управление завершением проектов и  исследовательских работ | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.  Мониторинг | 2 | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78> | Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, умение выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу, формируется эстетическое и культурное развитие. |
| Управление завершением проекта, исследовательских работ | 2 |  |
| 4 | Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности | Публичная защита результатов  проектной деятельности | 2 |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, умение выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу, формируется эстетическое и культурное развитие. |
| Публичная защита результатов  проектной деятельности | 2 |  |
| Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. | 2 |  |
|  | Всего: |  | 34 часа |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
|  | Модуль 1. Введение проектную культуру | **4** |  |  |  |
| 1 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 1 | 0 | 0 | [https://project.1sept.ru/su bjects/23](https://project.1sept.ru/subjects/23) |
| 2 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 1 | 0 | 0 | https://media.prosv.ru/ |
| 3 | Проектная деятельность и типы проектов ее особенности. | 1 | 0 | 0 | [https://project.1sept.ru/su bjects/23](https://project.1sept.ru/subjects/23) |
| 4 | Проектная деятельность и типы проектов ее особенности. | 1 | 0 | 0 | [https://tvorcheskieproekty.ru/node/70](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70) |
|  | Модуль 2. Инициализация проекта | **20** |  |  |  |
| 5 | Инициализация проекта. | 1 | 0 | 0 | [https://tvorcheskieproekty.ru/node/70](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70) |
| 6 | Конструирование темы и проблемы проекта | 1 | 0 | 0 | [https://project.1sept.ru/su bjects/23](https://project.1sept.ru/subjects/23) |
| 7 | Формулирование проектного замысла. | 1 | 0 | 0 | [https://tvorcheskieproekty.ru/node/70](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70) |
| 8 | Определение цели, формулирование задач. | 1 | 0 | 0 | [https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) |
| 9 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. | 1 | 0 | 0 | https://media.prosv.ru/ |
| 10 | Презентация и защита замыслов проектов | 1 | 0 | 0 | https://media.prosv.ru/ |
| 11 | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | 1 | 0 | 0 | [https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproek ta](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) |
| 12 | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | 1 | 0 | 0 | https://media.prosv.ru/ |
| 13 | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | 1 | 0 | 0 | [https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) |
| 14 | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | 1 | 1 | 0 | [https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) |
| 15 | Методы исследования | 1 | 0 | 0 | [https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) |
| 16 | Методы исследования | 1 | 0 | 0 | https://media.prosv.ru/ |
| 17 | Определение этапов работы и точек контроля. | 1 | 0 | 0 | [https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) |
| 18 | Создание кейса | 1 | 0 | 0 | [https://tvorcheskieproekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |
| 19 | Индивидуальные и групповые консультации | 1 | 0 | 0 | [https://tvorcheskieproekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |
| 20 | Индивидуальные и групповые консультации | 1 | 0 | 0 | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69> |
| 21 | Работа над эскизом проектов, оформлением проектных и курсовых работ | 1 | 0 | 1 | https://media.prosv.ru/ |
| 22 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | 1 | 0 | 0 | [https://tvorcheskieproekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |
| 23 | Компьютерная обработка данных исследования. | 1 | 0 | 0 | [https://tvorcheskieproekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |
| 24 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 1 | 0 | 1 | [https://tvorcheskieproekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |
|  | Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ | **4** |  |  |  |
| 25 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг | 1 | 0 | 0 | https://media.prosv.ru/ |
| 26 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг | 1 | 0 | 0 | [https://tvorcheskieproekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |
| 27 | Управление завершением проекта, исследовательских работ | 1 | 0 | 0 | https://media.prosv.ru/ |
| 28 | Управление завершением проекта, исследовательских работ | 1 | 0 | 0 | [https://tvorcheskieproekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |
|  | Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности | **6** |  |  |  |
| 29 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |
| 32 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |
| 33 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 1 | 0 |  |
| 34 | Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. | 1 | 0 | 0 |  |
|  | Общее количество часов | 34 |  |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с. 3. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, .Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
3. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
4. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе /

Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
2. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006. 8. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69>https://media.prosv.ru/